

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	<b>FACULTATEA de Sociologie și Psihologie</b>
1.3 Departamentul	<b>DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației</b>
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Management de programe și proiecte educaționale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Mihaela Miteșcu Manea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Mihaela Miteșcu Manea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					27
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor <i>Practică pedagogică, Teoria și metodologia curriculum-ului</i>
4.2 de competențe	Studiu independent

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Săptămânal, conform orarului Suportul de curs ppt este accesibil studenților pe Google Classroom
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<b>ESRC3.</b> Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, strategiile, obiectivele și etapele adaptării curriculare și planificării procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități. <b>ESRC6.</b> Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic paradigmele emancipatoare, argumentele pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități și strategiile de promovare și facilitare ale ei.
Abilități	<b>ESRA5.</b> Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de instruire, lecții și planuri educaționale individualizate pentru elevii cu dizabilități. <b>ESRA7.</b> Studentul va putea să organizeze predarea de discipline școlare și crearea de programe pentru dezvoltarea abilităților practice și de autonomie personală pentru elevii cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	<b>ESRRA1.</b> Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. <b>ESRRA7.</b> Respectarea codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale.

## 7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Delimitări terminologice. Introducere în problematica managementului proiectelor și programelor educaționale. (1h)	Expunerea, conversația euristică	Prezentarea fișei disciplinei, a cerințelor pentru examen. Managementul proiectelor și al programelor educaționale ca parte a managementului organizațiilor educaționale. Specificitate, importanță. Yemini et al (2018) pp. 1-4 și pp. 14 - 18;
2. Clasificarea proiectelor și programelor educaționale (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Delimitări conceptuale: diferențe și asemănări între managementul programelor, respectiv al proiectelor educaționale. Programe și proiecte educaționale la nivel macroeducational, la nivel regional/local, instituțional. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2012, p.13-31)
3. Identificarea nevoilor educaționale (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Nevoi normative, contextuale, explicite, percepute. Nevoi care adresează scopuri politice, sociale, instituționale, antreprenoriale. Nevoi la nivelul comunității, al organizației, individuale etc. Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> . Iași: Ed. Polirom, p.267-275
4. Principiile fundamentale ale managementului proiectelor. (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Proiectul și Conceptul de proiect. Ciclul de viață al proiectelor.

		Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2009), subcap.1.3-5
5. Structura și scopul unui program educațional (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Elementele structurale ale unui program educațional – analiză, studii de caz.
6. Proiectarea programelor educaționale (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte diferite de programe educaționale în funcție de nevoile educaționale adresate. Gherguț (2007) ; Yemini et al (2018) pp.43 – 46 ;
7. Structura și conținutul proiectului. (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Titlul, justificare, sumar, obiective generale specifice, indicatori, activități, beneficiari, rezultate, impact, monitorizare, evaluare, durabilitate, mediatizarea, diseminarea rezultatelor, parteneri, riscuri/măsuri de prevenire a riscurilor Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2012), cap.1; Yemini et al (2018) pp 23 – 41 și pp.43 – 58; Recomandări bibliografice suplimentare: Nistor R.L., Munteanu V. (2013); Mitescu (2014).
8. Proiectarea proiectelor educaționale (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Specificitate proiecte educaționale în funcție de sursa de finanțare, de anvergură etc. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2012), cap.1, Nistor R.L., Munteanu V. (2013). Mitescu (2014).
9. Manager de proiect: sprijin, cooperare și instruire. Funcții. (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009); Yemini et al (2018) pp.24 – 40; Recomandări bibliografice suplimentare: Nistor R.L., Munteanu V. (2013); Mitescu (2014).
10. Planificarea și programarea activităților. (1h)	Conversația euristică, problematizarea, hărți conceptuale	Programul educațional ca activitate în cadrul proiectului. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2012), cap.1, Nistor R.L., Munteanu V. (2013). Mitescu (2014)
11. Resurse on-line pentru managementul proiectelor educaționale (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Nistor R.L., Munteanu V. (2013). <a href="http://www.finantare.ro/">http://www.finantare.ro/</a>
12. Fonduri sau finanțarea proiectelor. (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Tipuri de finanțatori. Metode de atragere a fondurilor. Comunitatea donatorilor: aspecte naționale și internaționale Nistor R.L., Munteanu V. (2013). Bunăiașu C. (2012) <a href="http://www.finantare.ro/">http://www.finantare.ro/</a>
13 Planificarea și programarea resurselor, utilizarea lor (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Bugetul proiectului. Realizarea, controlul și monitorizarea proiectului, evaluarea impactului. Nistor R.L., Munteanu V. (2013). Bunăiașu C. (2012) <a href="http://www.finantare.ro/">http://www.finantare.ro/</a>
14. Promovarea unui program și a unui proiect educațional (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Conștientizarea beneficiarilor direcți și indirecti, atragere. Metode, tehnici și

		canale specifice de diseminare tuturor factorilor interesați. Mitescu (2014) Yemini et al (2018) pp.61 – 86.
<p><b>Bibliografie :</b> <b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunăiașu, C. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. București: Ed. Universitară</li> <li>• Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i>, editura Polirom, Iași;</li> <li>• Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație</i>, edit. Polirom, Iași;</li> <li>• Joita, E. (2000). <i>Management educational. Profesorul – manager: roluri și metodologie</i>, Edit. Polirom, Iași;</li> <li>• Mitescu, M. 2014, <i>Introducere în Managementul Proiectelor: aplicații pentru educație, artă și cultură</i>, Editura Artes, Iași.</li> <li>• Mocanu M., Schuster, C. (2001). <i>Managementul proiectelor</i>, Editura All Beck, București;</li> <li>• Nistor R.L., Munteanu V. (2013). <i>Managementul proiectelor europene</i>. Cluj-Napoca, CJ: Editura EIKON.</li> <li>• Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>. Iași: Ed. Polirom, p.267-275.</li> <li>• Vasilescu I., 2004, <i>Managementul proiectelor</i>, Editura EfiCon Press, București;</li> <li>• Popa, F., Păunescu, L. (2001) <i>Managementul proiectelor</i> Minerva &amp; Lingua, <a href="http://www.socrates.ro/publicatii/lingua&amp;minerva2001.pdf">http://www.socrates.ro/publicatii/lingua&amp;minerva2001.pdf</a></li> <li>• Portalul <a href="http://www.finantare.ro/">http://www.finantare.ro/</a></li> <li>• Yemini M., Oplatka I. &amp; Sagie N. (2018) <i>Project management in Schools. New conceptualizations, orientations and applications</i>, Palgrave MacMillan.</li> </ul> <p><b>Notă:</b> titlurile scrise cu caractere îngroșate sunt bibliografie minimală</p> <p><b>Bibliografie Opțională (extinsă):</b></p> <p><a href="http://www.oecd.org">http://www.oecd.org</a> – Studii OECD despre economia educației, cercetări comparative.  <a href="http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm">http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm</a> ; <a href="http://www.eurydice.org">http://www.eurydice.org</a>  <a href="http://www.galasocietatiicivile.ro">http://www.galasocietatiicivile.ro</a> – exemple de proiecte de dezvoltare comunitară.  <a href="http://www.unicef.ro">http://www.unicef.ro</a> – studii asupra diferitelor problematice educaționale, în colab. cu ISE.</p>		

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic în domeniul educațional. Managementul programelor și proiectelor educaționale este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în dezvoltarea raționamentului critic informat în problemele specifice proiectării, implementării și evaluării resurselor, proceselor, nevoilor și rezultatelor proiectelor și programelor educaționale; antrenează studenții cu instrumentele cunoașterii conceptuale și procedurale care fundamentează gândirea managerului educațional în diferite ipostaze și contexte aplicative.
--

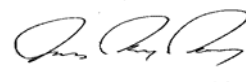
## 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare sumativă (de final)	Colocviu: prezentarea unei analize comparative a două studii de caz – proiecte/program educaționale cu finanțare nerambursabilă implementate în regiunea de Vest;	60%

	Evaluare continuă	Intervenții, prezentări, contribuții personale etc.	10%
		Studiu de caz	30%
10.5 Seminar / laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Acumularea a 3 ECTS, în cerințele și tematica specifice cursului. Minim de prezențe la curs: 50%, seminar 70%. Pentru fiecare curs/ seminar la care s-a absentat se trimite un material de 2 pagini cu conspect din literatura de specialitate listată în ppt-ul cursului, conspect sintetizând principalele idei ale cursului și explicarea conceptelor ancora.			

Data completării  
18.01.2024

Titular de disciplină  
Lect. Univ. dr. Mihaela Mitescu Manea



Data avizării în departament  
30.01.2024

Director de departament  
Conf.univ.dr. Claudia Borca