

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație și formare la locul de muncă</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Mihaela Mitescu Manea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Mihaela Mitescu Manea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Practică pedagogică, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii</i>
4.2 de competențe	Studiu independent, de a învăța cum să învețe, de proiectare educationala la diferite niveluri de generalitate

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>săptămânal, conform orarului</li> </ul>
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>suportul ppt de curs si seminar disponibil pe Google classroom</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>săptămănal, conform orarului</li> </ul>

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p><b>PRC2.1.</b> Studentul va putea să identifice și utilizeze concepte, modele și strategii din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale;</p> <p><b>PRC2.2.</b> Studentul va putea să explice și să interpreteze situațiile/ contextele educaționale/ de formare continuă și metodele de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/ scenarii pedagogice de instruire/ formare;</p> <p><b>PRC2.3</b> Studentul va putea să stabilească corelații critice între teoriile și modelele fundamentale ale învățării și situațiile educaționale specifice;</p>
Abilități	<p><b>PRA2.3.</b> Studentul va putea să elaboreze programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii/formării continue;</p> <p><b>PRA3.1.</b> Studentul va putea să analizeze, interpreteze și explice rezultatele obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional;</p> <p><b>PRA3.2.</b> Studentul va putea să aplice metodologii, tehnici și instrumente de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/ de formare profesională continuă;</p>
Responsabilitate și autonomie	<p><b>PRRA3.</b> Studentul va putea să utilizeze metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea fișei disciplinei, a cerințelor pentru examen. Prelegere - Educație și formarea la locul de muncă: Specificitate, importanță. (4h)	Expunerea, conversația euristică	<p>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</p> <p>European Commission (2019), The Education and Training Monitor Romania 2019. <a href="https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/education-and-training-monitor-2019-romania-report_en">https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/education-and-training-monitor-2019-romania-report_en</a>.</p> <p>Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. <i>Developing professionalism as a democratic endeavour</i>, Palgrave Macmillan, cap. 2.2.2: pp. 53 – 61.</p>
2. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice: evoluții în plan conceptual, strategic și metodologic (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</p> <p><a href="#">Darling-Hammond L. (auth.)</a>, <a href="#">Assunção Flores M.</a>, <a href="#">Carvalho, A A.</a>, <a href="#">Ferreira, F I.</a>, <a href="#">Vilaça M T (eds.)</a> (2013). Back to the Future. Legacies, Continuities and Changes in</p>

		<p>Educational Policy, Practice and Research, Sense Publishers Rotterdam, pp. 6 – 9.</p> <p>Day, C., Sachs, J. (2004) The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers. Open University Press, pp. 291 -311.</p> <p>Morris, D. (2019) <i>Student voice and teacher professional development. Knowledge exchange and transformational learning</i>, Palgrave Macmillan. Cap. 3. Teacher Professional Development (TPD) in Schools, pp.45 – 72.</p>
3. Profesionalism si performanță didactică: tradiții și dezvoltări teoretice (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Day, C., Sachs, J. (2004) The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers. Open University Press, pp. 1-33.</p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap. The OECD and teacher policy, pp. 17 -24.</p>
4. Expertiza profesională didactică și problemele învățării și dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Patterson, C. (2019) Enacted Personal Professional Learning. Re-thinking Teacher Expertise with Story-telling and Problematics. Springer Nature Singapore, pp. 11 – 30.</p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap. 2 Issues of teacher expertise and Teacher Quality, pp. 31- 50.</p> <p>Edwards. A (2010) Being and Expert Professional Practitioner: The relational turn in expertise. Springer. Cap. 2:The relational turn in expertise, pp. 21 -41.</p> <p>Mitescu Lupu, M (2012) Învățare și profesionalizare în domeniul didactic, Edit. Univ. Al.I.Cuza, Iași.</p>
5. Evaluarea profesională a performanței și conduitei didactice: standardele și etapele carierei didactice (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Maria Assunção Flores &amp; Mary Lynne Derrington (2018) Improving teacher evaluation: key issues for appraisers in a globalised era, Teachers and Teaching, 24:3, 203-208, DOI: 10.1080/13540602.2018.1427017.</p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap 5: Teacher Quality and Evaluation and the Development of Accomplished Practice, pp.111-138.</p>

6. Diferențiere și personalizare în evaluarea personalului didactic. (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u>  Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan. Cap. 2: The Power of Formative Evaluation of Teaching, pp. 15- 36.
7. Dezvoltarea profesională și planul de carieră (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u>  Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap 4. Teachers' Careers, Work Life and Expertise, pp. 53 -110.  Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan Cap. 11 Lessons Learned, Not Learned, and Yet to Be Mastered, pp. 221 -229
8. Strategii de învățare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, la locul de muncă: perspectiva managerială a dezvoltării profesionale. (4h).	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u>  Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. <i>Developing professionalism as a democratic endeavour</i> , Palgrave Macmillan, Cap 1.5. Terms and terminology, pp. 24 – 28; cap. 2.2.2. & 2.2.3: pp. 53 – 68.
9. Strategii de învățare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, la locul de muncă: perspectiva colegial – colaborativă. Construcție și participare eficientă la comunități de învățare în școală. (4h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u>  Hodkinson H., Hodkinson Ph. (2016) Rethinking the concept of community of practice in relation to schoolteachers' workplace learning. <i>International Journal of Training and Development</i> 8 (1), pp. 21 – 31.  Evers, A.T., Van der Heijden, B.I., Kreijns, K. (2016), Organisational and task factors influencing teachers' professional development at work, <i>European Journal of Training and Development</i> , Vol. 40 (1), pp. 36 – 55.  Billet, S. (2001) <i>Learning in the workplace: strategies for effective practice</i> . Allen & Unwin, Australia. P.197  Morris, D. (2019) <i>Student voice and teacher professional development. Knowledge exchange and transformational learning</i> , Palgrave Macmillan. Cap.5. Knowledge Exchange Between Pupils and Teachers, pp. 93 -110.  Vermunt et al. (2019) The impact of Lesson Study professional development on the quality of teacher learning, <i>Teaching and Teacher education</i> (81), pp. 61 – 73;  Geiger et al (2015) Video-stimulated recall as a catalyst for teacher professional learning, <i>Journal of Mathematics Teacher Education</i> , DOI 10.1007/s10857-015-9306-y;

		Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) <i>Problem based learning in teacher education</i> , Springer; Cap.7 Collaboration: The Heart of the School-Based Practicum, pp. 85 – 98.
10. Elemente de cultură organizatională și relația lor cu învățarea și dezvoltarea profesională continuă a profesorilor, la locul de muncă (2h)	Conversația euristică, problematizarea, hărți conceptuale	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u> Morris, D. (2019) <i>Student voice and teacher professional development. Knowledge exchange and transformational learning</i> , Palgrave Macmillan. Cap. 7 Recognising 'The Treasure in Our Very Own Back Yards', pp. 131 – 148  Senge, P. M. (2016) <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Edit. Trei, București.
11. Leadership educațional pentru promovarea învățării și dezvoltării profesionale continue a profesorilor, la locul de muncă (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u> Evans, K., Hodgkinson, P., Unwin, L. (2002) <i>Working to Learn. Transforming Learning in the Workplace</i> , Kogan Page, cap The challenges of 'making learning visible': problems and issues in recognizing tacit skills and key competences, pp. 79 – 94.
<b>Bibliografie:</b> Assunção Flores, M. & Derrington M.L. (2018) Improving teacher evaluation: key issues for appraisers in a globalised era, <i>Teachers and Teaching</i> , 24:3, 203-208, DOI: 10.1080/13540602.2018.1427017. <u><a href="#">Darling-Hammond L. (auth.), Assunção Flores M, Carvalho, A A, Ferreira, F I, Vilaça M T (eds.) (2013). Back to the Future. Legacies, Continuities and Changes in Educational Policy, Practice and Research, Sense Publishers Rotterdam, pp. 6 – 9.</a></u> Day, C., Sachs, J. (2004) <i>The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers</i> . Open University Press, pp. 217-290. Derrington, M. L., Brandon, J. (eds.) (2019) <i>Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth</i> . Palgrave Macmillan, pp 59 – 77. Edwards. A (2010) <i>Being and Expert Professional Practitioner: The relational turn in expertise</i> . Springer. Cap. 2: The relational turn in expertise, pp. 21 -41. European Commission (2019), The Education and Training Monitor Romania 2019. <a href="https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/education-and-training-monitor-2019-romania-report_en">https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/education-and-training-monitor-2019-romania-report_en</a> Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) <i>Problem based learning in teacher education</i> , SpringerCap.7 Collaboration: The Heart of the School-Based Practicum, pp. 85 – 98. Forde, C., MacMahon, M (2019) <i>Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise</i> . Palgrave Macmillan, Cap. Teachers and the Teaching Profession: Autonomy, Regulation and Expertise, pp.55 -82; McLaughlin, M., Talbert, J.E (2006) Building school-based teacher learning communities : professional strategies to improve student achievement, Teachers College, Columbia University. cap 2: Challenges of Re-culturing Schools into Learning Communities, pp. 16 – 38; cap. 3: Developing Communities of Practice in Schools , pp. 38 -64; cap. 4. Professional Development in Support of Teacher Learning Communities, pp.64 -78 ; cap 6. Everyone a Learner: Challenges and Promising Practices, pp. 93 – 112. Mitescu Lupu, M (2012) <i>Învățare și profesionalizare în domeniul didactic</i> , Edit. Univ. Al.I.Cuza, Iași. Murray, J., Swennen, A., & Kosnik, C. (2019). <i>International research, policy and practice in teacher education</i> . Basel: Springer, pp.15 -30. Senge, P. M. (2016) <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Edit. Trei, București. Vermunt et al. (2019) The impact of Lesson Study professional development on the quality of teacher learning, <i>Teaching and Teacher education</i> (81), pp. 61 – 73.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Formare și dezvoltare profesională continuă – cadrul legislativ în România	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	<u>De citit:</u> Legea Educației 1/2011

2. Profesionalism didactic: autonomie, normare și control, expertiză profesională.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	De citit: Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, Cap. Teachers and the Teaching Profession: Autonomy, Regulation and Expertise, pp.55 -82;  Studiu de caz: <a href="https://www.frontlineeducation.com/program-evaluation/">https://www.frontlineeducation.com/program-evaluation/</a>
3. Evaluarea profesională: standarde, abordări. Scenarii de evaluare formativă	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	De citit: Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan, Scenarios of formative evaluation pp. 26 -33
4. Epistemologii ale învățării profesionale de-a lungul întregii cariere.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	De citit: Day, C., Sachs, J. (2004) The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers. Open University Press, pp. 217-238.  Studiu de caz – Edutalks. Idei pentru educație - <a href="https://open.spotify.com/episode/2utWqL8AhfWOrDyOQ05Zv0">https://open.spotify.com/episode/2utWqL8AhfWOrDyOQ05Zv0</a>
5. Inserția și stagiatura profesională. Mentoratul de stagiatură.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	De citit: Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan, pp 59 – 77.  Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) Problem based learning in teacher education, Springer; Cap. 8. The Multiple Roles of the Tutor in a Problem Based Learning Cohort in a Teacher Education Program  Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. <i>Developing professionalism as a democratic endeavour</i> , Palgrave Macmillan. Cap. 5. The Journey into Praxis: Confidence, Excellence and Routinised Practice, pp. 139 – 183.  Studiu de caz – Edutalks Idei pentru educație - <a href="https://open.spotify.com/episode/6al0EXXpdVgEkPjx5iXoQm">https://open.spotify.com/episode/6al0EXXpdVgEkPjx5iXoQm</a>
6. Colaborarea și învățarea profesională în raporturi colegiale.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	De citit: Jalongo, M. R., Rieg, S.A., Heltebran, V.R (2007) Planning for learning . <i>Collaborative Approaches to Lesson Design and Review</i> , Teachers College, Columbia University. Cap. 3 Inaugurating Instructional Planning: The Education of Preservice and Novice Teachers pp.67 – 98; Cap. 4 Lesson Planning as Professional Development: Collaboration Among Experienced Teachers, pp. 99 -118.  Garcia Torres, D. (2018) Distributed leadership, professional collaboration, and teachers' job satisfaction in U.S. schools, <i>Teaching and Teacher Education</i> (79), pp. 111- 123.  Levine, T. H., Marcus, A. S. (2010) How the structure and focus of teachers' collaborative activities facilitate and constrain teacher learning, <i>Teaching and Teacher Education</i> (26), pp.389 – 398



7. Școala ca o comunitate de învățare. Avantaje. Construcție. Provocări.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	<u>De citit:</u> McLaughlin, M., Talbert, J.E (2006) Building school-based teacher learning communities : professional strategies to improve student achievement, Teachers College, Columbia University. cap 2: Challenges of Re-culturing Schools into Learning Communities, pp. 16 – 38; cap. 3: Developing Communities of Practice in Schools , pp. 38 -64; cap. 4. Professional Development in Support of Teacher Learning Communities, pp.64 -78 ; cap 6. Everyone a Learner: Challenges and Promising Practices, pp. 93 – 112
--	--	---

**Bibliografie:**

Day, C., Sachs, J. (2004) *The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers*. Open University Press, pp. 217-290.

Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) *Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth*. Palgrave Macmillan, pp 59 – 77.

Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) *Problem based learning in teacher education*, SpringerCap.7 Collaboration: The Heart of the School-Based Practicum, pp. 85 – 98.

Forde, C., MacMahon, M (2019) *Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise*. Palgrave Macmillan, Cap. Teachers and the Teaching Profession: Autonomy, Regulation and Expertise, pp.55 -82.

Garcia Torres, D. (2018) Distributed leadership, professional collaboration, and teachers' job satisfaction in U.S. schools, *Teaching and Teacher Education* (79), pp. 111- 123.

Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. *Developing professionalism as a democratic endeavour*, Palgrave Macmillan. Cap. 5. The Journey into Praxis: Confidence, Excellence and Routinised Practice, pp. 139 – 183.

Jalongo, M. R., Rieg, S.A., Heltebran, V.R (2007) Planning for learning .*Collaborative Approaches to Lesson Design and Review*, Teachers College, Columbia University. Cap. 3 Inaugurating Instructional Planning: The Education of Preservice and Novice Teachers pp.67 – 98; Cap. 4 Lesson Planning as Professional Development: Collaboration Among Experienced Teachers, pp. 99 -118.

Levine, T. H., Marcus, A. S. (2010) How the structure and focus of teachers' collaborative activities facilitate and constrain teacher learning, *Teaching and Teacher Education* (26), pp.389 – 398.

McLaughlin, M., Talbert, J.E (2006) Building school-based teacher learning communities : professional strategies to improve student achievement, Teachers College, Columbia University. cap 2: Challenges of Re-culturing Schools into Learning Communities, pp. 16 – 38; cap. 3: Developing Communities of Practice in Schools , pp. 38 -64; cap. 4. Professional Development in Support of Teacher Learning Communities, pp.64 -78 ; cap 6. Everyone a Learner: Challenges and Promising Practices, pp. 93 – 112.

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

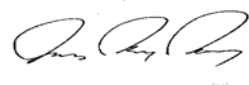
Educație și formare la locul de muncă este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în dezvoltarea raționamentului critic informat în problemele specifice proiectării, implementării și evaluării resurselor, proceselor, nevoilor și rezultatelor activităților și oportunităților de învățare și dezvoltare profesională de-a lungul carierei; antrenează studenții cu instrumentele cunoașterii conceptuale și procedurale care fundamentează construcția și dezvoltarea comunităților de învățare în contexte educaționale specifice.

## 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare sumativă (de final)	Examen scris	50%
	Evaluare continuă	Participare (ntervenții, prezentări, contribuții personale)	10%
10.5 Seminar / laborator		Participare (Intervenții, prezentări, contribuții personale)	10%
		Studiu de caz	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Acumularea a 3 ECTS, in cerintele si tematica specifice cursului. Minim de prezențe la curs: 50%, seminar 50%. Pentru fiecare curs/ seminar la care s-a absentat se trimite un material de 2 pagini cu conspect din literatura de specialitate listata in ppt-ul cursului, conspect sintetizand principalele idei ale cursului și explicarea conceptelor ancora.			

Data completării/revizuirii  
18.01.2024

Titular de disciplină  
Lect. Univ. Dr. Mihaela Mitescu Manea



Data avizării în departament  
30.01.2024

Director de departament:  
Conf. Univ. dr. Claudia Borca