

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar • Profesor pentru învățământul primar – COD COR 234101, • Profesor pentru învățământul preșcolar – COD COR 234201

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului <i>Om și societate</i> (învățământ preșcolar și primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru						
2.4 Anul de studiu III		2.5 Semestrul I		2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe acumulate prin studierea disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Introducere în pedagogia socială, Teoria și metodologia instruirii, Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2 de competențe	• Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășură online, conform orarului. Vor fi utilizate platformele Google Meet și Classroom. Studenții vor primi link-urile/codurile de conectare pe platforme înainte de prima întâlnire. Este nevoie de acces la internet. Logarea se va face cu contul instituțional. Pe parcursul întâlnirilor, camerele vor fi deschise, iar microfoanele funcționale. Suporturile de curs vor fi postate pe Classroom. Suporturile de curs și materialele didactice puse la dispoziția studenților vor fi folosite strict de aceștia. Accesul la informații este permis doar studenților cu care se studiază această disciplină. Pentru Classroom, codul cursului și a seminarului este gv2sf3f
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Seminarele se desfășoară conform orarului. Va fi utilizată platforma Classroom.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	PPRC2. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic conținuturile temelor/domeniilor/disciplinelor pe care le predă; PPRC3. Studentul va putea să prezinte și să explice principiile de planificare și organizare a activității de grup și individuale, concepute pentru a facilita dezvoltarea copiilor/elevilor din punct de vedere motric, al cooperării, al abilităților sociale, încrederii; PPRC6. Studentul va putea să explice modalități de interacțiune, atât pe orizontală, cât și pe verticală, atât cu beneficiarii direcți, părinți și copii/elevi, dar și cu colegii sau comunitatea;
Abilități	PPRA3. Studentul va putea să interacționeze cu copiii de vârstă preșcolară/școlară mică, în mod individual și în grup, folosind o varietate de strategii didactice, adaptate nevoilor de învățare ale copiilor/elevilor; PPRA5. Studentul va putea să colecteze și să utilizeze date relevante pentru a putea monitoriza progresul, a stabili ținte de atins și secvențe corespunzătoare de lecții/activități; PPRA8. Studentul va putea să conceapă activități în parteneriat cu diverse instituții din comunitate, valorificând scopuri educaționale largi;
Responsabilitate și autonomie	PPRA1. Își asumă responsabilitatea pentru propriul proces de dezvoltare profesională continuă și integrează pozitiv feedbackul oferit de elevi, părinți, cadre didactice; PPRA2. Promovează non-discriminarea și echitatea în societate; PPRA3. Respectă codul deontologic al profesiei didactice și etica profesională; PPRA4. Reflectează sistematic asupra eficienței activităților desfășurate și abordărilor implementate;

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
2ore	Explicația, conversația,	Educație, educație timpurie, programă școlară, curriculum, transdisciplinaritate

1. Concepte cheie specifice domeniului <i>Om și societate</i> . Conexiuni cu problematica lumii contemporane.	problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	etc. PLC, deschideri ale „noilor educații” spre domeniul <i>Om și societate</i> (înv. primar și preșcolar) Bibl.: Văideanu, G. <i>Caracteristicile problematizării lumii contemporane</i> , În UNESCO-50, <i>Educație</i> , Colecția Idei Pedagogice Contemporane, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996, pp. 46-53
2 ore 2. Oameni și locuri. Calitatea de persoană. Recunoașterea locurilor de apartenență (locală, națională, europeană) în care se integrează copilul.	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Despre apartenența fiecăruia la comunitate. Tradiții, cultură, cunoașterea locului și a valorilor sale. Lungoci, C. (2023). <i>Hoinar în Vestul României</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest.
3. Dezvoltarea unor atitudini pozitive față propria persoană, față de alții, față de viață în general. Despre atitudini pozitive în relația om-animale-plante.	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Stima de sine, respectul față de semenii, grija față de animale. Educația ecologică abordată prin lectură, activități practice etc. https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/educatia-ecologica-realizata-prin-activitati-scolare-si-extrascolare
2 ore 4. Sensuri ale noțiunii de educație civică. Socializarea (comportamentul politicos, normele de igienă, de circulație etc.) și dobândirea unei culturi proactive/participative	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Educație pentru cetățenie activă-exemple de comportamente, activități adecvate copiilor preșcolari și școlari mici. Analiza ariei curriculare Om și societate, a Programei școlare pentru disciplina Educație socială, clasele a III-a și a IV-a, analiza unor competențe specifice și conceperea unor situații de învățare menite să le concretizeze. https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/latest/practices/education-for-active-citizensh.htm
2 ore 5. Reflecții ale drepturilor copilului în diverse arii curriculare/discipline/lecții/lecturi etc. Abordare integrată a tematicii specifice Educației civice Aplicații	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Drepturile universale ale copiilor. Discuții pe texte specifice unor diferite discipline școlare/opere literare. Analiza manualelor școlare de Educație civică și a manualelor ce aparțin altor discipline școlare, asocierea cu abordarea integrată a cunoașterii. https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/c7/c7657ec7-318f-4481-967c-e6b5d9a41258.pdf

2 ore 6.Valori, norme comportamente moral-civice. Utilizarea exemplelor (precum cele prezentate în texte literare, desene animate familiare elevilor, din viața reală) pentru ilustrarea unor norme morale. Aplicații	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Educația moral-civică în grădiniță și școală. Exemplificări. Prezentări de proiecte de activitate/lecții care au ca și finalitate formarea comportamentelor moral-civice la copii. https://www.academia.edu/23620725/MODALIT%C4%82%C5%A2I_DE_REALIZARE_A_EDUCA%C5%A2IEI_MORALE
2 ore 7.Nuanțe și valori ale grupurilor sociale. Diversitatea mediilor de învățare. Valorificarea oportunităților oferite de mediul electronic de instruire (filme didactice, prezentări Ppt, ilustrări audio/video ale unor situații) Sinteza cursului.	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Individ, grup, socializare. Educație pentru cetățenie democratică și cetățenie activă https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/ https://rm.coe.int/1680487883 Sinteza temelor discutate.
Bibliografie: Albulescu, I, Albulescu, M., Predarea și învățare a disciplinelor socio-umane, Ed. Polirom, Iași, 2000 Albulescu, I., Didactica disciplinelor socio-umane, Ed. Napoca-Star, Cluj Napoca, 1999 Bîrzea, Cezar. <i>Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente</i>. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000 Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice– un cadru constructivist, Editura Paralela 45, 2008. Comisia Europeană/ Eurydice (2017). Educația pentru cetățenie în școlile din Europa. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene. doi:10.2797/019176 Council of Europe (2018). <i>Reference framework of competences for democratic culture. Context, concepts and model – Volume 1(+2,3)</i>. Strasbourg. https://ccd.intercultural.ro/wp-content/uploads/2018/11/CCD_Vol3_01.pdf (in Ro) Cozărescu M., (2012). <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>. Editura Universității din București, București. Cucoș, C. (2014), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași; Cucoș, C. (2017). <i>Educația – Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>. Iași, Polirom. Cucoș, C. (coord.), (2008), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași Faturșnic, Ciprian (2015) Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectiva dezavantajului socio-economic. În S. Sava (coord.). <i>Perspective pentru cercetarea în educație</i>. București: Ed. Universitară. Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i>. Iași: Polirom. Horga, I., Jigău, M., Apostu, O., Faturșnic, C., Costache, L. (2017). La școală. O privire asupra participării la educație folosind analiza pe cohortă. UNICEF-Institutul de Științe ale Educației, București, http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Studiu-Cohorta.pdf Ionescu, M., Bunescu, Gh. (coord., 2007). <i>Raporturile între generații - Aspecte educationale</i>. Bucuresti : ISE		

Kelemen, G., 2020. Didactica domeniului Om și societate. Editura Pro Universitaria
Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2017). *Pedagogie socială* – suport de curs. Iași: Ed. Universității A.I.Cuza, p.485-522
Păun, E. (2017), *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Polirom, Iași
M.E.C.T. Curriculum pentru învățământul preșcolar – (3-6/7 ani), 2008.

<https://www.unicef.org/romania/media/2271/file/Conven%C5%A3ia%20Na%C5%A3iunilor%20Unite%20cu%20privire%20la%20Drepturile%20Copilului.pdf>
<https://eduform.snsr.ro/campanie-online/drepturile-si-nevoile-copilului-vulnerabil-in-societate>
<https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/latest/practices/education-for-active-citizensh.htm>
https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodice/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_anii.pdf
http://www.ccdcluj.ro/Fisiere/2018-2019/Biblioteca/Resurse_educationale/Ghiduri%20E-formare/10.%20Ghid%20-%20Educatia%20pentru%20cetatenie%20activa.pdf
<https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/educatia-ecologica-realizata-prin-activitati-scolare-si-extrascolare>
<https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/>
https://www.academia.edu/8864184/Formarea_atitudinii_civice_democratice_la_elevi
<http://www.isjiiasi.ro/documente/minoritati/strategii-de-consolidare-a-cooperarii-scoala-familie-comunitate4.pdf>
<https://www.google.com/search?q=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&q=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&aq=chrome..69i57j0i30i546i625j0i546l4.945j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
https://www.academia.edu/8506258/DIDACTICA_ARIEI_CURRICULARE_OM_%C5%9E_SOCIETATE?email_work_card=view-paper
http://edu.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2020/03/PIPP_Didactica-domeniului-Om-si-societate.pdf
<https://www.ujmag.ro/economie/altele/didactica-domeniului-om-si-societate/rasfoire/>
https://www.academia.edu/2765281/Educatia_civica_in_invatamintul_primar_Civic_education_in_primary_schools
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Domeniul <i>Om și societate</i> – discuții de grup pe tema specificului său. (2 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Prezentarea temelor de seminar și a modului în care se vor desfășura activitățile.
2. Cine sunt eu? Familia și locul de apartenență. (2 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Ce fel de activități putem concepe, astfel încât, copiii să se cunoască mai bine, să știe mai multe despre familia lor, comunitatea din care fac parte etc.?
3. Relaționări specifice ale preșcolarului și școlarului mic cu comunitatea. (2 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Grădinița-școala-comunitatea. Roluri ale cadrului didactic. Exemple de bune practici de conectare a copilului cu comunitatea din care face parte.

4. Dezvoltarea unor atitudini pozitive față propria persoană, față de alții, față de viață în general. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Modalități de formare a unor atitudini pozitive în relația om-animale-plante
5. Socializarea la vârsta preșcolară și școlară mică. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Exemple de activități formale/nonformale și evidențierea aportului lor în realizarea socializării la vârsta preșcolară și școlară mică.
6. Drepturile copilului. Activități didactice, texte literare, cântece, filmulețe didactice/animații care au ca subiect această tematică. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Drepturile copilului. Cum le facilităm copiilor înțelegerea drepturilor pe care le au? Prezentări de activități și analize/discuții.
7. Educația prin și pentru democrație. Valoarea dialogului, a cooperării, a responsabilității, a autoevaluării (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Despre democrație pe înțelesul copiilor, prin joc, jocuri de rol, lecturi, vizionări de filmulețe didactice, desene animate etc.
8. Comportamente caracteristice preșcolarității și școlarității mici. Influența modelelor comportamentale asupra copiilor. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Formarea culturii morale - prezentări de proiecte de activitate. Preocupări ale viitoarelor cadre didactice referitoare la dezvoltarea socio-emoțională a copiilor.
9. Sinteza seminarului (2 ore)	Conversația	Analiza activității de seminar.
Bibliografie: Albulescu, I, Albulescu, M., Predarea și învățare a disciplinelor socio-umane, Ed. Polirom, Iași, 2000 Albulescu, I., Didactica disciplinelor socio-umane, Ed. Napoca-Star, Cluj Napoca, 1999 Bîrzea, Cezar. <i>Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente</i>. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000 Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice– un cadru constructivist, Editura Paralela 45, 2008. Comisia Europeană/ Eurydice (2017). Educația pentru cetățenie în școlile din Europa. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene. doi:10.2797/019176 Council of Europe (2018). <i>Reference framework of competences for democratic culture. Cotext, concepts and model – Volume 1(+2,3)</i>. Strassbourg. https://ccd.intercultural.ro/wp-content/uploads/2018/11/CCD_Vol3_01.pdf (in Ro) Cucoș, C. (2014), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași; Cucoș, C. (coord.), (2008), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i>. Iași: Polirom. Ionescu, M., Bunesu, Gh. (coord., 2007). <i>Raporturile între generații - Aspecte educationale</i>. Bucuresti : ISE Kelemen, G., 2020. Didactica domeniului Om și societate. Editura Pro Universitaria Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2017). <i>Pedagogie socială – suport de curs</i>. Iași: Ed. Universității A.I.Cuza, p.485-522		

Păun, E. (2017), *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Polirom, Iași
M.E.C.T. Curriculum pentru învățământul preșcolar – (3-6/7 ani), 2008.

<https://www.unicef.org/romania/media/2271/file/Conven%C5%A3ia%20Na%C5%A3iunilor%20Unite%20cu%20privire%20la%20Drepturile%20Copilului.pdf>
<https://eduform.snsr.ro/campanie-online/drepturile-si-nevoile-copilului-vulnerabil-in-societate>
<https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/latest/practices/education-for-active-citizensh.htm>
https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Disciplinainvatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodice/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_anii.pdf
http://www.ccdcluj.ro/Fisiere/2018-2019/Biblioteca/Resurse_educationale/Ghiduri%20E-formare/10.%20Ghid%20-%20Educatia%20pentru%20cetatenie%20activa.pdf
<https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/educatia-ecologica-realizata-prin-activitati-scolare-si-extrascolare>
<https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/>
https://www.academia.edu/8864184/Formarea_atitudinii_civice_democratice_la_elevi
<http://www.isjiasi.ro/documente/minoritati/strategii-de-consolidare-a-cooperarii-scoala-familie-comunitate4.pdf>
<https://www.google.com/search?q=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&q=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&aq=chrome..69i57j0i30i546i625j0i546l4.945j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
https://www.academia.edu/8506258/DIDACTICA_ARIEI_CURRICULARE_OM_%C5%9E_SOCIETATE?email_work_card=view-paper
http://edu.utgiu.ro/wp-content/uploads/2020/03/PIPP_Didactica-domeniului-Om-si-societate.pdf
<https://www.ujmag.ro/economie/altele/didactica-domeniului-om-si-societate/rasfoire/>
https://www.academia.edu/2765281/Educatia_civica_in_invatamintul_primar_Civic_education_in_primary_schools
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Didactica domeniului *Om si societate*, prin tematica cu care se asociază, are o puternică dimensiune socială, atenția sa fiind îndreptată spre promovarea cunoașterii valorilor umane, comunitare, a drepturilor și a responsabilităților, cu scopul ca viitoarele cadre didactice pentru învățământul primar și preșcolar să promoveze prin modalități adecvate comportamentul onest, proactiv, democratic în rândul copiilor.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs și seminar	- Evaluare continuă (pe durata desfășurării cursurilor)	Contribuții la dezbaterile realizate pe teme specifice cursului, documentarea, expunerea inf. din bibliografie, precum și a propriilor idei.	30%

	- Evaluare sumativă	Elaborarea și prezentarea pe grupe de studenți a unor activități/pachete de activități, resurse educaționale, identificate sau concepute în scopul predării-învățării unui capitol, a unei teme din programa școlară/manual de Educație civică. Analiza interdisciplinară a temelor prin conexiuni cu alte discipline ce aparțin ariei curriculare Om și societate. Se vor folosi platformele Google Meet și Classroom. Examen –lucrare scrisă, cu subiecte din tematica cursului și a seminarului.	50% 20%
9.5 Standard minim de performanță			
- Prezențe: minim 4 prezențe la curs/ 10 la seminar. Studenții care lucrează și care, pe baza adeverinței de la locul de muncă, solicită reducerea numărului de prezențe, vor trebui să aibă minim 3 prezențe la curs, cu condiția ca în relație cu cel puțin două teme la care nu au fost prezenți, să elaboreze activități/pachete de activități din tematica cursului și să identifice/elaboreze seturi de resurse educaționale în relație cu ele. - Disciplina este promovată în condițiile în care nota obținută este minim 5.			

Data completării

10.09.2023

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru

Data avizării în departament

14.09.2023

Semnătura Directorului de Departament
Lect. univ. dr. Claudia Borca